

1,2,3 petits chats qui savaient compter **jusqu'à 3 (PS-MS)**

Séquence mathématiques et langage menée en classe à partir de l'album préparée par Delphine Gendulphe Gissey



Exploitation mathématique

Objectifs

1-identifier des objets manquants dans une distribution

- utiliser le vocabulaire « il manque... »
- dénombrer jusqu'à 3

2-identifier des objets manquants dans une distribution faite

- s'approprier l'histoire pour en maîtriser le sens

3-compléter une collection en retrouvant l'élément manquant

Activités proposées, quel déroulement, nombre de séances,

1-Lecture d'images (1 séance, groupes de 6)

Observer et décrire les pages du bain, du repas, du coucher : les élèves s'expriment, si les objets manquants ne sont pas pointés, l'enseignant pose des questions (combien de chats ? ont-ils tout ce dont ils ont besoin ?...) et aide à la reformulation (« il manque... »)

2-Lecture de l'album (1 séance, collectif)

-Relecture de l'album + jeu théâtral des 3 pages vues lors de la lecture d'images (1 séance)

1 élève joue le rôle de la maman, 3 élèves jouent le rôle des petits chats et chacun dit le texte de l'histoire

3-Mise en situation (1 séance)

3 poupées sont mises à tables et doivent toutes avoir devant elles les mêmes objets. Il faut constater les erreurs présentes et les corriger

Réinvestissement (1 séance)

Jeu1 : disposer les cartes dans la bonne colonne en fonction de la quantité d'objets (les configurations « doigts de la main » et « dé » sont ajoutées au chiffre

Jeu 2 : poser la carte de l'objet manquant en face de chaque petit chat

Trace écrite

Evaluation (1 séance)

Fiche1 : Aide la maman à préparer ce qu'il faut pour le bain des 3 chatons : 3 bassines, 3 ballons, 3 seaux, 3 canards

Fiche 2 : Donne à chaque chaton l'objet qui lui manque pour manger

Lexique mathématique

Un, deux, trois, il manque...

Analyse

Points positifs

- les élèves s'identifient facilement aux petits chats et se sentent concernés par les problématiques (doudou, lumière à côté du lit, cuillère pour manger...
- de nombreux élèves ont su voir immédiatement qu'il manquait un objet à chaque petit chat

Points modifiés ou à modifier

- éviter la page du bain pour la lecture d'images : l'attention des élèves a été attirée par des points précis sur l'image (n'ont pas identifié les pattes des chats qui dépassent de l'eau), cela a pris le dessus sur la lecture du sens
- à partir de la mise en situation, pour les MS, augmenter les collections jusqu'à 4 puis 5