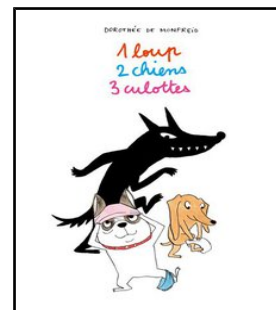


1 loup, 2 chiens, 3 culottes de Dorothée de Monfreid
Classe de TPS/PS/MS Meilly Sur Rouvres Stéphanie Remonnay



Résumé rapide de l'histoire :

Il y a peu de texte dans ce livre.

Les illustrations sont très riches à exploiter.

On découvre une boîte remplie de vêtements, ça va être l'occasion de les enfiler pour les animaux de l'histoire.

Au début, il y a 2 chiens et 3 culottes puis encore 7 autres chiens et à la fin le loup arrive et propose des sucettes à la fraise pour tout le monde.

En amont, le travail lexical sur le corps et les habits aura été mené avec notamment des albums comme « *Les habits de lulu* d'Alex Sanders » par exemple pour les plus petits et « *Je m'habille et je te croque* de Bénédicte Guettier » où le loup a encore une place de choix. Les enfants se seront entraînés à enfiler des habits sur eux mêmes correctement ou de manière inattendue comme les amis de Lulu.

Exploitation mathématique

Objectifs

Utiliser la comptine numérique pour dénombrer jusqu'à 10

Évaluer, comparer des collections avec des procédures numériques et non numériques

Composer, décomposer les premiers nombres

Lexique mathématique

Les mots nombres de 1 à 10

Des mots pour évaluer : plus, moins, assez, pas assez, trop, autant, il en manque

Activités proposées

1) Séance 1 : Découverte des illustrations de l'album

- description de la couverture : 2 chiens et 1 loup , un chien essaie d'enfiler 2 culottes ; une sur la tête et une le long de la jambe, l'autre met la jambe dans le trou de la culotte ,ça n'a pas l'air facile pour eux

-On énumère les habits et on essaie de les pointer pour les compter de page en page , c'est difficile car tous les habits ne sont pas toujours bien visibles !

2) Séance 2 : lecture de l'album

on suit les personnages de page en page et on les compte aussi.

3) Séance 3 et 4 : on joue les premières pages

poupons de la classe et vêtements du coin poupée

On fait vivre aux poupons les premières illustrations , on énonce à chaque fois ce qu'on voit sur l'illustration du livre et ce qu'on fait avec les bébés.

Ensuite laisser cette activité à l'accueil par ex.

3) Séance 5 : jeu avec le livre

On cherche et on compte les 3 culottes sur les deux pages qui se suivent .Ensuite, on cherche les 4 pantalons sur deux pages et les 5 jupes ...

4) Séances 6,7,8: jeu de la boîte

une boîte avec des habits du coin poupées / des poupons disposés allongés sur un banc de la classe côte à côte

Faire sortir tous les exemplaires d'un habit de la boîte

Par ex : Prends tous les chapeaux.

Combien en as-tu ?

Combien de bébés sont sur le banc ?

A ton avis , chaque bébé aura t-il un chapeau ?

L'élève évalue dans un premier temps en comparant les 2 collections .

En fonction des élèves, la stratégie ne sera pas la même.

Il y a ceux qui ne pourront pas dire combien il y a de bébés et de chapeaux.
Il y a ceux qui vont compter les bébés et les habits mais qui ne sauront pas dire s'il y en a assez.

Il y a ceux qui pourront faire la démarche de comparaison des 2 collections et dire il y a un chapeau en trop ou il manque un chapeau ; ceux qui savent composer les premiers nombres.

On pose chaque vêtement sur chaque bébé . Puis , on regarde si tous en ont un et là on peut comparer .

On fait varier le nombre de bébés, le nombre de vêtements , le type de vêtements , la position des bébés (assis sur une chaise avec leur vêtement posé sur le dossier par ex)

5) Séance 9, 10, 11: jeu de la roue des habits (ms)

des roues avec habits / dé / étiquettes avec bébés et étiquettes avec habits

On joue au jeu de la roue en tournant la roue , on lance le dé, On prend la bonne quantité de vêtement de la bonne sorte sur la table à côté et on rapporte.

On relance le dé et on prend la bonne quantité d'étiquettes bébés.

On compare les 2 collections en utilisant la comptine numérique ou en posant chaque habit sur chaque bébé.

Trace écrite

Photos avec situation de jeu avec nombre de bébés et d'habits qui varient en fonction de l'élève

Photo 1 : 3 bébés et 4 chapeaux soit à côté soit disposés sur chacun d'eux selon les élèves
Que vois-tu ? Que peux tu dire ? Il y a un chapeau en plus ou en trop .

Photo 2 : 4 bébés et 3 bavoirs soit à côté soit disposés sur chacun d'eux selon les élèves
Que vois-tu ? Que peux tu dire ? Il y a un bavoir en moins ou il manque un bavoir

On peut aussi réaliser un album à compter avec une boîte et des habits identifiés chacun par une couleur différente plus simple que dans l'album .

Par exemple , sur la première page , 1 culotte jaune dans la boîte.

Sur la 2ème page, toujours la culotte jaune et on rajoute 2 maillots bleus.

Sur la 3ème page , la même boîte contiendra la culotte jaune, les 2 maillots bleus et les 3 pantalons rouges...

On rajoutera le codage numérique sur chaque page et on fera varier le nombre de pages en fonction des élèves .

Analyse

Points positifs :

facile à différencier , on peut travailler sur les 5 premiers nombres , en n'utilisant que les premières pages du livre et en ne prenant que peu d'habits et de bébés

Points modifiés ou à modifier :

-ne pas faire enfiler les vêtements aux bébés car ça prend du temps et ce n'est pas l'objectif de la séquence , démobilisation de certains , plutôt poser les habits sur chaque poupon

-ne pas mettre de vêtements qui vont par paire car difficulté supplémentaire : gants, chaussettes...