

1 loup 2 chiens 3 culottes de Dorothee De MONFREID

Exploitation mathématique : Approcher les quantités et les nombres

Objectifs

- Décomposer le nombre 3.
- Résoudre un problème portant sur les quantités.
- Jouer à 2.

Activités proposées, quel déroulement, nombre de séances,

Séance 1 : découvrir les décompositions du nombre 3

- Lecture de l'album.
 - Une valise en tissu est installée dans le coin regroupement. C'est l'équivalent de la boîte rouge de l'histoire. 3 personnages sont représentés par des peluches (un chien, un loup et un renard). L'enseignante répartit les peluches de la manière suivante : le chien dans la valise et deux à l'extérieur.
 - Décrire la répartition des peluches et vérifier qu'ils sont bien trois. La maîtresse les dénombre en les pointant du doigt, en les énumérant.
- Plusieurs séances sont menées (5 minutes) lors des regroupements. Les 3 peluches sont distribuées à 3 élèves dans le but de chercher les différentes décompositions possibles.

Séance 2 : manipuler les décompositions du nombre 3

- Remplacer les 3 peluches par leur photo (aller vers l'abstraction).

Les activités qui suivent sont proposées en prolongement de la découverte de l'histoire des Trois petits cochons.

Séance 3 : reproduire les décompositions du nombre 3 (manipuler)

- Chaque élève reçoit une barquette et trois figurines de cochons. L'enseignante présente une barquette représentant la maison de cochons et des figurines.
- Répartir librement ses trois cochons. Dire combien sont dans la maison.
- Observer la décomposition d'un camarade. Faire pareil et dire combien de cochons sont dedans et dehors.

Séance 4 : chercher combien de cochons sont cachés dans la maison

- Observer la décomposition réalisée par un camarade, dire combien de cochons sont placés dans la maison et vérifier. Inverser les rôles.

Trace écrite

- Coller les petits cochons dans le but de représenter les différentes décompositions possibles du nombre 3.

Lexique mathématique et s'approprier le langage

- Décrire une situation (« Un dans la valise et encore deux dehors »).
- Lexique : noms et adjectifs numéraux (un, deux, trois), vocabulaire spatial (dans, dedans, dehors, devant, à l'intérieur).
- Syntaxe : faire des phrases, utiliser la conjonction « et ».

Analyse

Points positifs

- Les enfants ont manipulé les peluches par conséquent plus facile pour la séance 3.
- Possibilité de faire des essais, de comparer, d'imiter.
- L'activité réalisée en binôme (séance 4) : les enfants prennent beaucoup de plaisir à jouer à 2.
- Certaines procédures sont observées (séance 4) comme par exemple : s'aider de ses doigts, faire correspondre deux doigts pour deux cochons placés à l'extérieur. Constaté qu'il reste un doigt de libre.

Points modifiés ou à modifier

La trace écrite : difficile pour certains élèves (abstraction + plusieurs décompositions sur la même feuille). L'enseignante est obligée de prendre en individuel certains élèves.