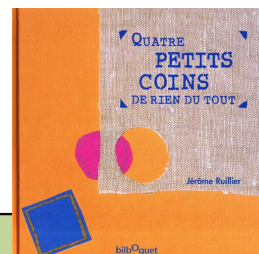


4 petits coins de rien du tout

TPS PS

Ecole maternelle de Précý-sous-Thil – Virginie GOUJON



Exploitation mathématique

Objectifs

→ distinguer les formes rondes et carrées

Activités proposées, quel déroulement, nombre de séances,

→ Séance 1 : boîte à formes : un trou, un rond. On doit mettre le bouchon rond dans le trou rond. La boîte à formes est laissée ensuite en travail autonome, en accès libre.



→ Séance 2 : boîte à formes : deux trous, un rond et un carré. Des bouchons et des cubes: on doit trouver le bon trou pour les faire entrer. On insiste sur le vocabulaire. La boîte à formes est laissée ensuite en travail autonome, en accès libre.



→ Séance 3 : Sur feuille, coller les gommettes rondes et carrées sur les bons trous (formes noircies). Le vocabulaire est repris avec les élèves.



→ Séance 4 : Lecture de l'album

→ Séance 5 : Cacher dans la boîte à toucher beaucoup de carrés et un seul rond, les enfants doivent retrouver la bonne forme. On fait la même chose avec les carrés : comment on fait pour trouver le carré ? Comment on fait pour trouver le rond ? Comment on fait pour trouver le carré ? Bien observer les formes et mettre en mots les sensations tactiles (coin pointu, ça tourne...)



→ Séance 6 : 3 boîtes à chaussures. La maison des ronds (dessinés), celle des carrés et une autre (triangle) : les enfants doivent mettre les formes rondes dans la maison des ronds, les formes carrées dans la maison des carrés, et les autres (triangles) dans la maison des triangles. A chaque forme prise, les enfants doivent l'identifier et donner son nom avant de trouver la bonne boîte.

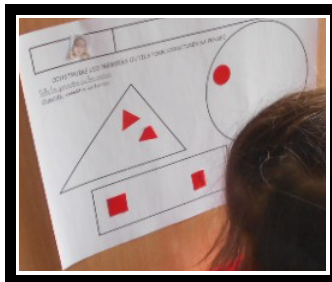


→ Séance 7 : En peinture, sur une feuille ronde, des traces d'objets ronds, sur une feuille carrée, des traces d'objets carrés.



Trace écrite

La maison des formes à remplir : On colle tous les ronds dans la maison des ronds, tous les carrés dans la maison des carrés.



Lexique mathématique

Rond, carré, pointu, coin

Analyse

Les enfants distinguent assez facilement les 2 formes dans les activités de manipulation. C'est moins vrai quand on passe à des activités en 2D, surtout pour les plus jeunes.

Points à modifier

Grâce à l'histoire, j'aurai pu couper ma boîte à forme pour agrandir ma porte ronde et la transformer en carré en enlevant les « 4 coins de rien du tout » et pouvoir faire rentrer mes carrés (idem pour les ronds).

Je ne suis pas partie de l'histoire, j'ai commencé par la notion mathématique, l'histoire accompagnant la notion. J'aurai pu commencer ma séquence par l'histoire, et la jouer en « vrai » avec eux, avec une maison et une porte ronde. On s'arrête à la situation problème et par petits groupes, on trouve une solution...