

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES
(enfant de 3 à 6 ans)

- Commission affectation EPA
 Commission affectation EPA TCL
 Commission des Droits et de l'Autonomie

Enseignant référent :

Adaptation scolaire

Scolarisation des élèves Handicapés

DATE de rédaction :

IDENTIFICATION DE L'ENFANT

NOM :PRENOM :

Né(e) le :Sexe :

Adresse :

 :

L'enfant bénéficie-t-il d'un projet d'aménagement de la scolarité (PAS) ? oui date :non


d'un projet d'accueil individualisé (PAI) ? oui date :non

d'un projet personnalisé de scolarisation (P.P.S.) ? oui date :non

ETABLISSEMENT SCOLAIRE FREQUENTE PAR L'ENFANT

NOM et ADRESSE de l'établissement :

.....

 : Nom du directeur :

Classe de l'élève : Nom(s) du ou des enseignant(s) :

Temps de scolarisation : heures par semaine

ETABLISSEMENT SCOLAIRE DE RÉFÉRENCE (si différent) :

NOM et ADRESSE de l'établissement :

.....

CURSUS SCOLAIRE

Niveau	Nombre d'années	Lieu de scolarisation	Aides mises en place (RASED, CAMSP, CMPP, SESSAD, ...)
TPS			
PS			
MS			
GS			

FREQUENTATION SCOLAIRE

Fréquentation régulière OUI NON

case cochée = compétence acquise **Préciser** : Noter les domaines de réussites et les difficultés rencontrées

ACTIVITES de la VIE QUOTIDIENNE Autonomie	Se déplacer, se déshabiller, s'habiller seul, reconnaître ses vêtements, son casier, se laver les mains, aller aux toilettes, choisir son matériel, le ranger, retrouver les différents lieux de l'école, reconnaître tel ou tel adulte, donner une appréciation de son travail...

VIVRE ENSEMBLE Observations globales	<input type="checkbox"/> à titre individuel, sait et respecte ce qui est permis et interdit. <input type="checkbox"/> connaît et emploie les codes de conduite en situation de vie collective.
DANS LE GROUPE (meneur, capacité à : collaborer, tenir compte de l'autre...)	
EN RELATION AVEC UN ADULTE (confiance, opposition, indifférence, quête affective...)	
EN RELATION AVEC LES AUTRES ENFANTS (sociabilité, agressivité, indifférence, inhibition...)	

ATTITUDE FACE AUX APPRENTISSAGES	Dans les activités collectives, dans un petit groupe, seul.
Attitude face à la consigne : (être capable d'écouter, de respecter...)	
Compréhension de la consigne : (être capable de comprendre, d'appliquer...)	
Attitude face à la tâche : (être capable de réfléchir avant de faire, ... de rester concentré sur l'activité, ... de terminer son activité...)	
Demande d'aide : (être capable de solliciter et d'accepter de l'aide,...)	
Attitude face à l'erreur (accepter de se tromper, de se corriger,...)	

case cochée = compétence acquise **Préciser** :. Noter les domaines de réussites et les difficultés rencontrées

MAITRISE DE LA LANGUE	
NIVEAU : <input type="checkbox"/> Petite Section	<input type="checkbox"/> Moyenne Section
<input type="checkbox"/> Grande Section	
<input type="checkbox"/> Prend la parole dans le groupe	
<input type="checkbox"/> S'exprime de façon compréhensible	
<input type="checkbox"/> S'exprime à bon escient	
<input type="checkbox"/> Utilise le « je »	
<input type="checkbox"/> Construit une phrase simple	
<input type="checkbox"/> Écoute une histoire	
<input type="checkbox"/> Restitue une histoire entendue	
<input type="checkbox"/> A une conscience phonologique	
<input type="checkbox"/> Réinvestit le vocabulaire acquis	
<input type="checkbox"/> Prélève des indices (titre, illustration)	
<input type="checkbox"/> Reconnaît son prénom	
<input type="checkbox"/> Reconnaît celui des autres enfants	
<input type="checkbox"/> Reconnaît les mots en usage dans la classe	
<input type="checkbox"/> Peut différencier les types d'écrits	
<input type="checkbox"/> Est latéralisé	
<input type="checkbox"/> Tient correctement l'outil scripteur	
<input type="checkbox"/> Écrit son prénom de mémoire	
<input type="checkbox"/> en capitales <input type="checkbox"/> en cursive	
<input type="checkbox"/> Sait écrire sur une ligne	
<input type="checkbox"/> Respecte le sens de l'écriture	
<input type="checkbox"/> Peut reproduire un modèle	
DECOUVERTE DU MONDE	
NIVEAU : <input type="checkbox"/> Petite Section	<input type="checkbox"/> Moyenne Section
<input type="checkbox"/> Grande Section	
<input type="checkbox"/> Se repère dans l'espace	
<input type="checkbox"/> Se repère dans le temps	
<input type="checkbox"/> Sait découper <input type="checkbox"/> Sait coller	
<input type="checkbox"/> Trie les couleurs <input type="checkbox"/> Les nomme	
<input type="checkbox"/> Trie les formes simples <input type="checkbox"/> Les nomme	
<input type="checkbox"/> Dit la comptine numérique jusqu'à....	
<input type="checkbox"/> Dénombre jusqu'à	
<input type="checkbox"/> Compare deux collections	
<input type="checkbox"/> Construit une collection donnée	
<input type="checkbox"/> Associe une étiquette nombre à une collection	
Domaine sensoriel	
Domaine de la matière et des objets	
Domaine du vivant, de l'environnement	
Domaine de l'hygiène et de la santé	
SENSIBILITE, IMAGINATION, CREATION	
LA VOIX ET L'ECOUTE	

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS
Locomotion, équilibre, coordinations, expression corporelle

COMPETENCES PARTICULIERES DE L'ENFANT

APPRECIATION GLOBALE DE L'ENFANT EN SITUATION SCOLAIRE

RELATIONS DE LA FAMILLE AVEC L'ECOLE

APPRECIATION ET AVIS DE L'EQUIPE :

Une orientation a-t-elle été envisagée ? OUI NON

Laquelle ?

Quel est l'avis des parents ?

NOM et Prénom	QUALITE	EMARGEMENT