

Anglais - programme du 3^e cycle (CM1-CM2-6^e) – réunion du 22 janvier 2016

Remarques diverses et suggestions générales :

- Cette grille concerne les activités langagières / thèmes / compétences pour lesquelles il faudrait établir une continuité du CM1 à la 6^e, en respectant l'apprentissage spiralaire.
- Demander aux élèves de garder le cahier sur les 3 années du cycle pour la continuité de l'enseignement et une meilleure appréhension de ce qui a été abordé pendant les deux premières années du cycle et les deux premiers mois de 6^e (si possible un grand cahier A4 mais léger). Dans la liste des fournitures en 6^e, prévoir l'achat d'un cahier pour novembre/décembre.
- En CM1 privilégier l'oral (écouter, parler, dialoguer) et n'aborder l'écriture qu'à partir du CM2.
- Au CM2 sensibiliser à l'écriture des mots, en particulier les associations de lettres qui n'existent pas en français (wh-, -ght, tw-, th, oo, ee, oa, etc.)
- Les activités culturelles et linguistiques détaillées en fin de grille se retrouvent évidemment dans les 5 activités langagières.
- Si des manuels sont édités en anglais pour l'ensemble du cycle 3, le choix pourra se faire en accord entre les enseignants du primaire et du secondaire, en privilégiant la mise en avant des supports audio et authentiques, des activités ludiques, une mise en page attractive avec des illustrations explicites, la présence de DVD-rom pour permettre aux élèves de s'entraîner à la maison. Si possible, généralisation du manuel numérique.

Lecture de la grille : *CM1* (italique) - CM2 (normal) - **6e** (gras)

Activités langagières	Compétences	Formulations/lexique	Remarques
Ecouter et comprendre CM1 – CM2 - 6e	<i>Comprendre les consignes de classe</i>	<i>Sit down, stand up, open your book, etc</i>	
	<i>Présentation personnelle / goûts</i>	<i>Good morning, etc My name is / I'm 10 My phone number is I live in / I'm from I like / love I was born</i>	
	<i>Les sujets familiers / l'environnement quotidien</i>	<i>I have brothers / sisters</i> génitif / pronoms possessifs <i>Pets</i> <i>school stuff</i> <i>1ère personne / 3^e personne</i> description de la chambre, de la maison : kitchen bathroombedroom bed desk chair first floor garden attic bedside table cupboard etc, Decription physique / vêtements / météo <i>L'alimentation (avec like/don't like, les questions) : petit-déjeuner, fruits, légumes, etc.</i>	

	Comprendre une brève annonce (date, anniversaire, invitation, laisser un court message)	Ex.: - Hi it's... I'd like to go to ... Meet me at ... - British airlines, flight n°..., gate 6...	
Lire et comprendre CM2 - 6e	Comprendre les consignes de classe	Sit down, stand up, open your book, etc	
	Présentation / goûts	Good morning, etc My name is / I'm 10 My phone number is I live in / I'm from I was born	
	Les sujets familiers / <i>l'environnement quotidien</i>	I have brothers / sisters génitif / pronoms possessifs Pets school stuff 1ère personne / 3° personne I don't have any ... but description de la chambre, de la maison Decription physique / vêtements / météo L'alimentation (avec like/don't like, les questions) : petit-déjeuner, fruits, légumes, etc.	
	Lire une recette simple illustrée	Ingrédients / étapes : cut / mix / add / bake / cook	

Parler en continu CM1 – CM2 - 6e	<i>Se présenter</i>	<i>Good morning, etc</i> <i>My name is / I'm 10</i> <i>My phone number is</i> <i>I live in / I'm from</i> I'm from France, so I'm French / I live in France but I'm English, etc. I was born	
	Les sujets familiers / l'environnement quotidien	I have brothers / sisters génitif / pronoms possessifs Pets <i>school stuff</i> <i>1ère personne / 3^e personne</i> I don't have any ... but description de la chambre, de la maison parler de ses habitudes : I take the bus / I go to school Description physique / vêtements / météo <i>L'alimentation (avec like/don't like, les questions) : petit-déjeuner, fruits, légumes, etc.</i>	
	<i>Répéter / réciter</i>	<i>Comptines, chansons, alphabet</i>	
	<i>Répéter</i> ou lire de manière expressive		
	Raconter une histoire courte	Au passé / mots de liaison simples (and, but, because, so)	
	Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation, laisser un court message)	Hi it's... I'd like to go to ... Meet me at ...	

Ecrire CM2 - 6e	Comprendre les consignes de classe	Sit down, stand up, open your book, etc	
	Renseigner un petit questionnaire Ecrire une petite lettre Présentation Les sujets familiers / l'environnement quotidien	Good morning, etc My name is / I'm 10 My phone number is I live in / I'm from I like / don't like / love I was born in... Do you like... + Ving (activités) I have brothers / sisters génitif / pronoms possessifs Pets school stuff 1ère personne / 3^e personne I don't have any ... but description de la chambre, de la maison Description physique / vêtements / météo L'alimentation (avec like/don't like, les questions) : petit-déjeuner, fruits, légumes, etc.	
	Copier des mots isolés et des textes courts	La date / la météo Description physique / vêtements / météo	Aussi dans le cadre du rituel : date au tableau et écrire la date sur le cahier du jour. Ou sur l'ardoise : les humeurs how are you, et noter today I'm sad / sur la météo en se servant de l'affichage
	Ecrire sous la dictée des expressions connues		

	Ecrire une brève annonce (date, anniversaire, invitation)		
	Ecrire une recette simple	Ingrédients / étapes : cut / mix / add / bake / cook	
Réagir et dialoguer CM1 – CM2 - 6e	les consignes de classe	questionnement : can I open the window?	
	<i>Établir un contact social, saluer, se présenter, présenter quelqu'un</i>	<i>How are you ? What's your name ? How old are you ? Where do you live ? Where are you from ? What's your phone number ? When were you born ?</i>	
	<i>Dialoguer sur des sujets familiers / l'environnement quotidien</i>	<i>I have brothers / sisters Do you have... ? Pets How many... ? description de la chambre, de la maison : do you have a TV in your room ? L'alimentation (avec like/don't like, les questions) : petit-déjeuner, fruits, légumes, etc.</i>	- ne pas utiliser I've got - changer le complément de place : I have a ... in my bedroom / In my bedroom I have...
	horaire / prix / itinéraire	<i>What time is it ? O'clock / half past</i> heure complète (past to) + AM/PM heure « simple » (two thirty-five...) noon, midnight... from... to... How much is it ? It's ... £ / \$ How much does it cost ? It costs ... £ / \$	

Activités culturelles et linguistiques CM1 – CM2 - 6e	<i>Les fêtes (Hallowe'en, Thanksgiving, Christmas...)</i>		
	<i>Les monnaies</i>		
	<i>Les pays anglophones / les grands villes</i>	<i>Les pays anglophones dans le monde</i> Le Royaume-Uni (England, Scotland...) et l'Irlande, les symboles, les drapeaux, capital cities	
	<i>La famille Royale</i>	<i>L'arbre généalogique / the Queen / Prince / Princess...</i>	
	<i>Modes de vie</i>	<i>Repas (breakfast)</i>	
	Le système scolaire	Les matières, l'uniforme, l'emploi du temps...	
	L'imaginaire	Peter Pan Big Muzzy (BBC English 1986 – Youtube) Charlie and the Chocolate Factory Enchanted Winnie the Witch (house, colours, feelings) ...	

Compétences résistantes	
<i>La propreté / lisibilité du cahier / la mise en page</i>	Soutien : Réflexion commune sur comment présenter le cahier En AP, l'autonomie sur la présentation
L'utilisation de be et have	La difficulté de différencier les deux (notamment sur l'âge où le français ne fonctionne pas de la même façon)
<i>L'absence de genre</i>	
<i>L'article indéfini / article défini</i>	One/a/an - prononciation de the devant consonne ou voyelle
L'orthographe des mots de base	Jours de la semaine...
Les phonèmes différents du français	R – TH - H
Les lettres muettes	know – half
Les majuscules pour certains mots	Adjectifs de nationalité, jours de la semaine, mois de l'année, pronom personnel « I »