

PROGRESSION DES OBJETS D'ENSEIGNEMENT EN EMC AU CYCLE 3

PROGRAMMES 2016 - SECTEUR DE COLLEGE DE SEMUR-EN-AUXOIS

Thèmes	CM1	CM2	6 ^{ème}
CITOYENNETE ET DEMOCRATIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre et connaître les modalités du vote démocratique ➤ Comprendre et connaître les différentes élections en France 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre et connaître la notion de citoyenneté nationale et européenne : Qu'est-ce qu'un citoyen ? ➤ Comprendre ce qu'est l'identité juridique d'une personne et connaître les règles d'acquisition de la nationalité française 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participer aux élections des délégués en en comprenant les principes et les modalités ➤ Qu'est-ce que la démocratie et comment s'exerce-t-elle ? → <i>De la démocratie athénienne à la démocratie contemporaine</i>
SYMBOLES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET DE L'UNION EUROPEENNE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Charte de la laïcité</i> : définir les valeurs de la République ➤ Comprendre et connaître le sens des symboles de la République et de l'Union Européenne ➤ Etudier la <i>Convention Internationale des Droits de l'Enfant</i> de 1989 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Charte de la laïcité</i> : comprendre l'origine des valeurs de la République (en lien avec la Révolution française) ➤ Comprendre l'origine des symboles de la République (en lien avec la Révolution française) ➤ Etudier la <i>Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen</i> de 1789 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Charte de la laïcité</i> : approfondir la compréhension et la connaissance du sens des valeurs de la République ➤ Etudier la <i>Déclaration Universelle des Droits de l'Homme</i> de 1948
VIVRE ENSEMBLE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respecter autrui, accepter les différences (d'identité, d'origine, de croyances, de convictions) : comprendre les différences des autres pour mieux les respecter et les accepter ➤ Partager et réguler ses émotions et sentiments (en mobilisant le vocabulaire approprié) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier et définir les atteintes à la personne d'autrui contraires aux valeurs de la République : racisme, antisémitisme, xénophobie (en lien avec la 2nde Guerre Mondiale) ➤ Définir ce que sont la fraternité, la solidarité et la tolérance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre les notions de respect et de tolérance dans la loi : sexisme, homophobie et harcèlement ➤ Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des hommes et des femmes (mixité au collège et dans la société) ➤ Présenter des actions solidaires
LES DROITS, LES DEVOIRS ET LA REGLE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construire le règlement de classe, et définir le vocabulaire de la règle et du droit ➤ Connaître les collectivités locales et leur rôle par rapport à l'école : conseil municipal, départemental, régional ➤ « APER » : <i>attestation de première éducation à la route</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construire le règlement de classe, en mobilisant le vocabulaire de la règle et du droit ➤ Définir le vocabulaire des institutions françaises (assemblée, sénat, conseil des ministres...) ➤ « APS » : <i>apprendre à porter secours</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etudier et comprendre le règlement intérieur du collège ➤ Comprendre la loi et le droit dans une société démocratique (exemple avec la <i>Convention Internationale des Droits de l'Enfant</i> de 1989) ➤ Comprendre l'égalité de droit face à la justice

Compétences, pratiques et méthodes transversales à mobiliser dans chaque année du cycle :

- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue
- Développer son esprit critique, nuancer son point de vue
- Réaliser des recherches documentaires
- Comprendre les enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet (éducation aux médias)
- Coopérer, prendre part à des tâches collaboratives ou des projets collectifs