

HISTOIRE GEOGRAPHIE PROGRAMMATION CYCLE 3 Collège de Sombornon

COMPÉTENCES INCONTOURNABLES

- **Se repérer dans le temps**

Lecture de frise :

élém : construction de frise

identifier une période et un événement

situer chronologiquement : des grandes dates historiques, retenir les périodes

1 personnage emblème d'une période.

Manipuler le repère historique : sur les sources et l'événement : comparaison de l'écart

Frise à différentes échelles : être capable de replacer une frise précise sur la grande frise.

Siècle, millénaire, décennies, chiffres romains

Mémoriser les repères historiques : jeu timeline (remettre les événements dans l'ordre).

- **Se repérer dans l'espace**

nommer et localiser les repères géographiques

océan/ continents/ globe terrestre

nommer et localiser un lieu : repérer sur une carte

nommer et localiser des espaces : croquis, légendes

situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres

échelle géographique : en liaison en Eps, plan local Lecture, savoir s'en servir avec des cas concrets.

Les échelles : du local, à la France, le monde.

Mémoriser les repères : évaluation ?

Grands continents, océans, reconnaître les différents types de paysages, technique du croquis

– **Raisonner justifier une démarche**

Poser des questions, se poser des questions : un document sans questions, trouver une problématique.

Formuler des hypothèses, vérifier, justifier : comparaison entre 1er et 2ème guerre mondiale en Cm2 ; monarchie, monarchie absolue, république.

- S'informer dans le monde du numérique
vidéos, presse, livres
trier l'info dans les ressources numériques

– **Comprendre un document**

document iconographique

de quoi ça parle ?

Pour quoi ce document a t-il fait ? présenter deux documents antagonistes. Montrer qu'un document est aussi un point de vue.

- **Pratiquer différents langages en histoire et géographie**
rédiger, faire le compte rendu.

Construction écrite ensemble de la trace écrite : préparer les questions sur les docs, reprendre les questions et les réponses pour rédiger le résumé, cartes mentales.

Récit historique :

lexique et vocabulaire en histoire et géographie/ différence entre notions à retenir et vocabulaire ponctuel sur un sujet.

Réaliser ou compléter

NOTIONS À RETENIR

HISTOIRE

	CM1	CM2	6ème
Thème 1	<ul style="list-style-type: none"> - traces de la préhistoire et histoire nomades/sédentaires - Romanisation/ empire 	<ul style="list-style-type: none"> - république/colonisation/symbol es/ laïcité - droits et devoirs des citoyens 	<ul style="list-style-type: none"> - histoire/préhistoire néolithique/ sédentarisation
Thème 2	<ul style="list-style-type: none"> - monarchie/ féodalité - colonie/esclavage 	<ul style="list-style-type: none"> - révolution industrielle / urbanisation - exode rural/ ouvriers 	<ul style="list-style-type: none"> - mythe/ fait historique (Rome) et sur la Bible/faits archéologiques - monothéisme /polythéisme/judaïsme - cité/démocratie : colonies et culture commune (grec, rome) - patrimoine : qu'est ce qu'il en reste dans notre société : lieux, textes, mythes, la langue
Thème 3	<ul style="list-style-type: none"> - les acquis de la révolution : droits de l'homme/ république - Napoléon : empire 	<ul style="list-style-type: none"> - lieux de mémoire/ commémoration - guerre mondiale/résistance/collaboration/ génocide/découverte de l'union européenne (cartes) 	<ul style="list-style-type: none"> - empire , romanisation, christianisme impérial, contacts entre Chine et Rome : regards chinois sur Rome et regard Romain sur la Chine.

NOTIONS A RETENIR**GEOGRAPHIE**

	CM1	CM2	6ème
Thème 1	<ul style="list-style-type: none">- paysages/milieus- l'habité :territoire occupation humaine : département, région, ville, pays, europe	<ul style="list-style-type: none">- les réseaux de transport : du quotidien ou occasionnel	<ul style="list-style-type: none">- métropole- comparer différentes métropoles (pays émergent)- développement durable
Thème 2	<ul style="list-style-type: none">- caractériser des espaces et leur fonction : urbain et touristique	<ul style="list-style-type: none">- autre mode de communication : internet- inégalité de répartition de l'internet dans le monde	<ul style="list-style-type: none">- Espaces de faibles densité- biodiversité
Thème 3	<ul style="list-style-type: none">- les besoins et les ressources- développement durable	<ul style="list-style-type: none">- biodiversité à préserver en ville- recyclage-écoquartier	<ul style="list-style-type: none">- littoraux : ports et tourisme- protection du littoral

Compétences Progression	CM1	CM2	6ème
Carte	Légende : reproduire une carte la forme des continents, la limite sur carte en noir et blanc	Légende : construire une légende Mise en relation légende et des infos de la carte	Thème : en dégagant Légende : comprendre la légende Réinvestir continents océans gradation des couleurs, les figurés
Croquis	Lecture de croquis et image	Lecture de croquis et image dans les deux sens. Légender son croquis	Mettre la légende sur un croquis
Rédiger un paragraphe	Relever les mots clés	Synthèse du cours avec enseignant avec mots clés relevés dans le cours.	Être capable de rédiger un paragraphe avec des mots clés, des questions guidées.
Documents	Analyser, critiquer les images	Comprendre un document soit avant la leçon soit après. Mettre en relation cours et document	Comprendre un document Epuiser un doc iconographique
Graphiques	Lecture	Lecture double entrée	Lecture
Oral	Lors d'analyse de docs	Analyse de docs Exposé	Question à un pair exposé

Compétences qui résistent

Frise

Échelles de cartes

Début et fin de siècle

EMC : THÈMES POUVANT ÊTRE RELIÉS À L'HISTOIRE

Thèmes	CM1	CM2	6ème
Respect autrui		Racisme antisémitisme...en relation avec histoire	Tolérance, différences, croyances et convictions
Symboles de la républiques	Valeurs et symboles de la république française et de l'europe		
Laïcité	Charte de la laïcité		Charte de la laïcité
Enjeux civiques de l'informatique et internet			Jugement critique de l'information charte des tuic
Distinguer intérêt personnel et collectif	Notion de bien commun devise de la République liberté fondamentale valeurs de l'Union européenne		
S'engager dans un projet collectif	APS APER		Participation démocratique vote acteurs locaux et citoyenneté
Fraternité et solidarité	Dans la devise		Solidarité collective et individuelle (restau du coeurs)