

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

BOEN N°17 du 23 avril 2015

Public ciblé	Élèves âgés de 6 à 16 ans
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire• Donner une vision d'ensemble des objectifs des programmes de l'école primaire et du collège
Articulation	5 domaines de formation
Mise en œuvre	Rentrée 2016

Nouveau socle commun

Les 5 domaines de formation

DOMAINE 1

LES LANGAGES
POUR PENSER
ET COMMUNIQUER



Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langages :

- langue française
- langues vivantes étrangères ou régionales
- langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- langages des arts et du corps

Nouveau socle commun

Les 5 domaines de formation

DOMAINE 2

LES MÉTHODES
ET OUTILS
POUR APPRENDRE

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou dehors :

- accès à l'information et à la documentation
- outils numériques
- conduite de projets individuels ou collectifs
- organisation des apprentissages

Nouveau socle commun

Les 5 domaines de formation

DOMAINE 3

LA FORMATION
DE LA PERSONNE
ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales de la personne et du citoyen :

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- formation morale et civique
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

Nouveau socle commun

Les 5 domaines de formation

DOMAINE 4

LES SYSTÈMES
NATURELS
ET LES SYSTÈMES
TECHNIQUES



Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique :

- approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers
- curiosité et sens de l'observation
- capacité à résoudre des problèmes

Nouveau socle commun

Les 5 domaines de formation

DOMAINE 5

LES
REPRÉSENTATIONS
DU MONDE ET
DE L'ACTIVITÉ
HUMAINE



Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique :

- compréhension des sociétés dans le temps et l'espace
- interprétation des productions culturelles et humaines
- connaissance du monde social contemporain

Évaluation : les nouveaux textes

Socle commun

« Dans chacun des domaines de formation, les acquis des élèves sont évalués, au cours de la scolarité, sur la base des connaissances et des compétences attendues en fin de cycles et fixées par les programmes ».

Décret et arrêtés du 31 décembre 2015

mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève

- diversifier les modalités de notation et d'évaluation
- privilégier une évaluation positive, simple et lisible
- mesurer la progression de l'élève
- être compréhensible par les familles

Évaluation

Décret et arrêtés du 31 décembre 2015

Circulaire de rentrée 2016

Les modalités d'évaluation sont définies par les enseignants en conseil de cycle

A chaque fin de cycle, les acquis des élèves seront mesurés selon une échelle à quatre niveaux de maîtrise :

- **1. non atteints (maîtrise insuffisante)**
- **2. partiellement atteints (maîtrise fragile)**
- **3. atteints (maîtrise satisfaisante)**
- **4. dépassés (très bonne maîtrise)**

Évaluation : livret scolaire

Décret et arrêtés du 31 décembre 2015

- permet de rendre compte de l'évolution des acquis scolaires des élèves
- sert d'instrument de liaison entre les enseignants et les parents

Contenu du livret scolaire unique numérique (LSUN)

- les bilans périodiques de l'évolution des acquis scolaires (incluant projets et modalités d'accompagnement pédagogique)
- les bilans de fin de cycle
- les attestations

Nouveau programme

Principaux éléments novateurs

plus progressif et plus cohérent, en application du nouveau socle

centré sur l'élève

passage de la logique des savoirs à la logique des compétences

mise en place de parcours éducatifs

Nouveau programme

Principaux éléments novateurs

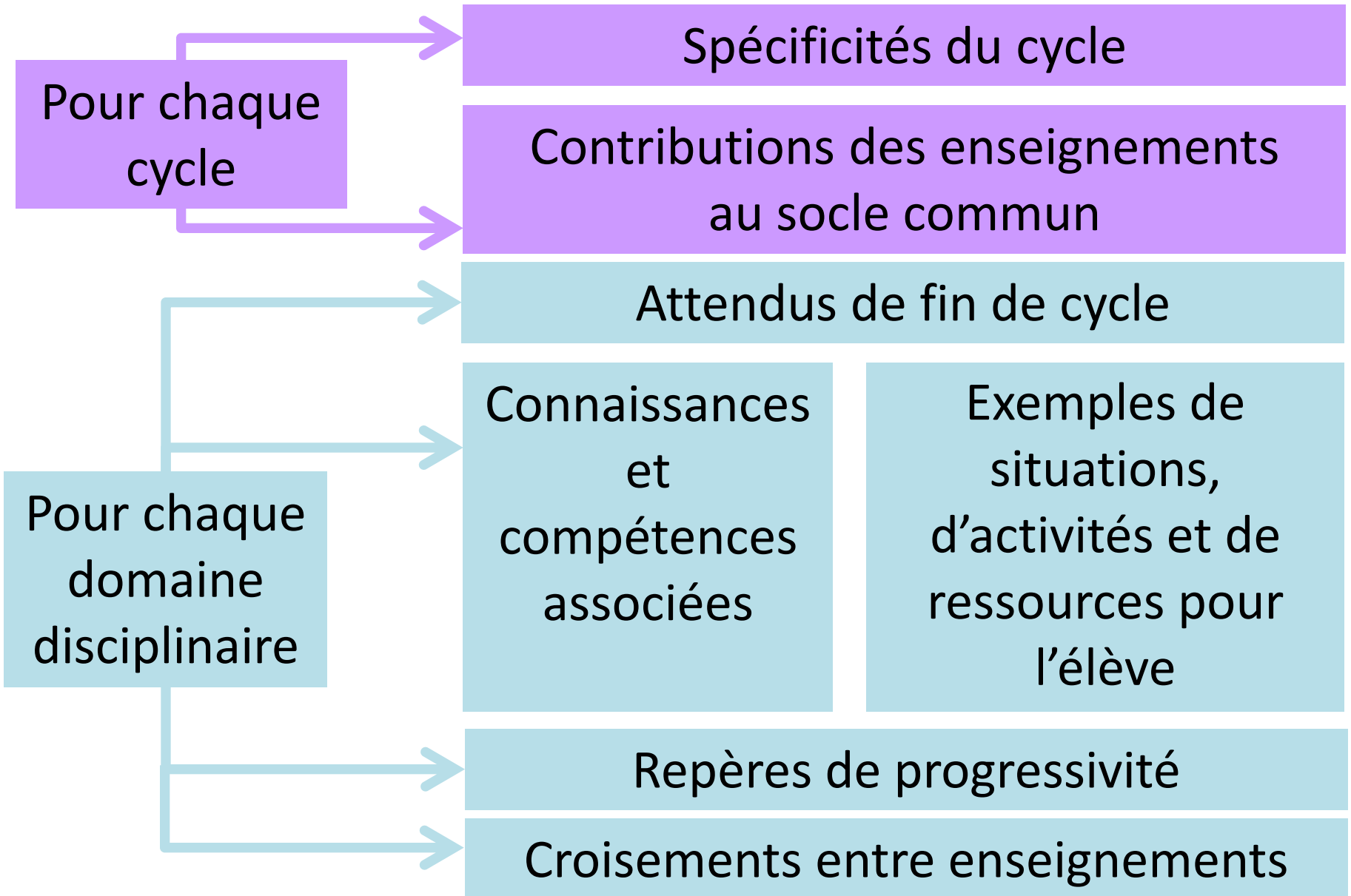
indication des compétences de fins de cycles

repères de progressivité par niveaux

accent mis sur les langages

ressources en ligne sur [éduscol](#)

Clés de lecture du programme



Nouveau programme

Spécificités du cycle 2 (CP \Rightarrow CE2)

- prendre le temps d'apprendre
- construire simultanément automatisation et sens
- placer la maîtrise de la langue au centre des apprentissages
- articuler le concret et l'abstrait
- apprendre à réaliser les activités scolaires fondamentales
- justifier ce qu'on fait de façon rationnelle

Horaires d'enseignement



Programme 2008		Programme 2015	
Français	10h	10h	Français
Mathématiques	5h	5h	Mathématiques
Langues vivantes	1h30	1h30	Langues vivantes
EPS	3h	3h	EPS
Pratiques artistiques Histoire des arts	2h15	2h	Enseignements artistiques
Découverte du monde	2h15	2h30	Questionner le monde Enseignement moral et civique**
TOTAL	24h	24h*	TOTAL

* 10 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.

** Enseignement moral et civique : 36 heures annuelles, soit 1 heure hebdomadaire dont 0h30 est consacrée à des situations pratiques favorisant l'expression orale.

Nouveau programme

Spécificités du cycle 3 (CM1 ⇨ 6^{ème})



- consolider les apprentissages fondamentaux engagés au cycle 2
- développer l'autonomie et faire gagner en assurance
- développer une réflexion plus abstraite
- permettre une meilleure transition entre l'école et le collège
- entrer progressivement dans les savoirs constitués des disciplines

Horaires d'enseignement



Programme 2008		Programme 2015	
Français	8h	8h	Français
Mathématiques	5h	5h	Mathématiques
Langues vivantes	1h30	1h30	Langues vivantes
EPS	3h	3h	EPS
Pratiques artistiques Histoire des arts	2h10	2h	Enseignements artistiques
Histoire et géographie Instruction civique et morale	2h10	2h30	Histoire et géographie Enseignement moral et civique**
Sciences expérimentales et technologie	2h10	2h	Sciences et technologie
TOTAL	24h	24h*	TOTAL

* 12 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.

** Enseignement moral et civique : 36 h/an, soit 1 heure hebdomadaire dont 0h30 est consacrée à des situations pratiques favorisant l'expression orale.

Français

CYCLES

2

3

4 compétences

5 domaines

Comprendre et
s'exprimer à l'oral

Lire

Écrire

Comprendre le
fonctionnement de la
langue

Langage oral

Lecture et
compréhension de
l'écrit

Écriture

Étude de la langue

Culture littéraire

Français

Priorités cycle 2

Assurer des bases
solides en lecture-
écriture

Pratiquer
régulièrement les
activités langagières

Observer et manipuler
la langue

Priorités cycle 3

Lire et écrire dans
tous les domaines

Travailler
spécifiquement l'oral

Étudier le
fonctionnement de la
langue

Construire une 1^{ère}
culture littéraire

Langage oral



C2

conserver une attention soutenue
raconter, décrire, expliquer
mémoriser un texte court
produire des énoncés courts
manifester un accord ou un désaccord

C3

répondre à des questions/récit entendu
réaliser une courte présentation orale
oraliser un texte mémorisé
débatte avec d'autres élèves

Lecture



Compréhension de l'écrit

CP

encodage + décodage : code graphophonologique,
combinatoire, fusion syllabique
compréhension /oralisation : textes très courts

CE1

CE2

révision code/automatisation de l'identification
compréhension : textes + souvent lus par l'élève /
informations de – en – explicites
oralisation – fluidité travaillées en ateliers

C3

lecture silencieuse et orale + fluides
situations de lecture nombreuses et variées
compréhension explicite / implicite
développement linguistique et culturel

Écriture

CYCLES

2

3

CP

écriture cursive : automatisation
copie manuscrite ou numérique
production quotidienne très étayée

CE1

apprentissage de stratégies de copie
mémorisation orthographique

CE2

production quotidienne de plus en plus autonome

CM1

production quotidienne autonome

CM2

réécritures pour améliorer sa production
vigilance orthographique lors de la production

6^{ème}

Écriture de 2 pages cohérentes adaptées au
destinataire, respectant l'orthographe

Étude de la langue 1

orthographe, lexique



CP

classement de mots / graphophonologie
mémorisation de mots fréquents connus
catégorisation : termes génériques/spécifiques

CE1

mémorisation de mots par champs lexicaux
et par catégorisation (vocabulaire + orthographe)

CE2

dérivation, synonymie, antonymie, polysémie,
sens propre et figuré, registres de langue

C3

travail en orthographe prioritaire
analyse du sens des mots : contexte/morphologie
vocabulaire par notions / usage du dictionnaire

Étude de la langue 2

grammaire



CP

unité de la phrase
transformations orales
lettres muettes

CE1

identification et accords simples GN/sujet-verbe
présent + futur + imparfait + passé composé

CE2

classes de mots / homophones très courants
phrases affirmatives / négatives

C3

maîtrise des accords dans le GN/sujet-verbe
+ attribut + part passé/être
temps idem C2 + passé simple 3^{èmes} personnes
+ conditionnel présent + impératif
phrase simple = sujet + prédicat

Des ressources éduscol



Les ressources déjà en ligne

Cycle 2

- Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets
- Questionner l'espace et le temps. Explorer les organisations du monde (mise à jour)
- Langues vivantes

Cycle 3

- Français : le langage oral (nouveau)
- Histoire des arts (mis à jour)
- Langues vivantes
- Sciences et technologie - Mettre en œuvre son enseignement
- Sciences et technologie - Inscrire son enseignement dans une logique de cycle
- Sciences et technologie - Approfondir ses connaissances (nouveau)