

**Séance calcul en ligne**  
**CM2 Rempart à Semur-en-Auxois**  
**Clémentine Pascal**

<b>Niveau :</b> CM2	<b>Matière :</b> Mathématiques – Calcul en ligne	
<b>Séance :</b> 1 <b>Durée :</b> 55 min	<b>Séquence :</b> Multiplier un nombre entier par un multiple de 5 se terminant par 5 (15, 25...)	
<b>Objectif :</b> savoir multiplier un nombre entier par un multiple de 5 se terminant par 5		
<b>Compétences :</b> - développer la connaissance des nombres - découvrir et utiliser les propriétés des opérations		
<b>Matériel :</b> Ardoise, CB, Cahier de leçon maths, CJ		
Collectif oral	<b>1) Phase de découverte : Questionnement</b>  Comment calculer $6 \times 15$ sans poser l'opération ?	5 min
Individuel écrit	<b>2) Recherche : Investigation</b>  Ardoise ou CB. (voir photos)	10 min
Collectif oral	<b>3) Mise en commun</b>  Les élèves viennent présenter leurs propositions au tableau. Synthèse par le PE.  <i>Propositions attendues :</i>  $6 \times 15 = 2 \times 3 \times 15 = 3 \times (2 \times 15) = 3 \times 30 = 90$  $6 \times 15$ c'est la moitié de $6 \times 30$ . $6 \times 30 = 180 : 2 = 90$  $6 \times 15 = 6 \times (10 + 5) = (6 \times 10) + (6 \times 5) = 60 + 30 = 90$  <i>Beaucoup d'autres propositions ont été proposées (voir photos)</i>  Idem avec un grand nombre entier.	20 min
Collectif oral	<b>4) Institutionnalisation : Structuration</b>  Les enfants se sont rendus compte que : Les méthodes trouvées sont correctes mais ne sont pas toutes efficaces avec des grands nombres. Dans ce cas, il vaut mieux décomposer et distribuer.	5 min
Écrit individuel	<b>5) Réinvestissement</b>  Proposer d'autres calculs en ligne et notamment avec des plus grands nombres.  <b>Bilan :</b> qu'a-t-on appris aujourd'hui ?	15 min
<b>Bilan :</b>		